

DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR. UNIDAD DIDÁCTICA.

TEORÍAS ACTUALES DE LA INTELIGENCIA.

Fuente: Calero, M^ªD. (1995). *Modificación de la inteligencia: sistemas de evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide.

¿POR QUÉ DEBE UN TÉCNICO EN EDUCACIÓN INFANTIL TENER CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA INTELIGENCIA?

1. Existen gran cantidad de tópicos y falsas creencias respecto al concepto de inteligencia.
2. Conocer las teorías explicativas de la inteligencia nos ofrece un marco para comprender gran cantidad de conductas de los alumnos.
3. Las teorías de la inteligencia son el soporte del conocimiento del desarrollo cognitivo infantil.
4. Conocer las teorías de la inteligencia nos ayuda a diseñar tareas y actividades que favorezcan el desarrollo cognitivo y de la inteligencia.
5. La concepción de la inteligencia ha cambiado, incluyendo aspectos como la inteligencia emocional que debemos conocer para desarrollar una intervención educativa de calidad.

¿QUÉ ES LA INTELIGENCIA?

No existe una definición unitaria.

Se acepta que es un constructo para definir otros constructos.

La definición varía en función de la perspectiva de estudio.

Perspectiva psicométrica: La inteligencia puede ser medida por los tests psicológicos tradicionales, y expresada en términos de CI.

RESULTADOS DE ANÁLISIS FACTORIALES.

- Factor “g” de Spearman.
- 7 factores primarios de Thurstone.
- Factor “g” apoyado sobre factor verbal educativo y factor espacial mecánico (Vernon).
- Inteligencia fluida e inteligencia cristalizada (Cattell).
- 150 habilidades básicas que dan lugar a 4 formas básicas de inteligencia: concreta-figural, simbólica, abstracta, y conductual o social (Guilford).
- 3 niveles de inteligencia: nivel I (60 habilidades específicas), nivel II (8 factores intermedios similares a IF e IC), nivel III (factor g).

PERSPECTIVAS DEL DESARROLLO HUMANO

Jean Piaget.

Perspectiva desarrollista.
“El desarrollo cognitivo es algo universal y secuencial que ocurre, invariablemente a través de etapas por las que todos pasamos”.

Reuven Feuerstein

T^a modificabilidad cognitiva.
“El desarrollo humano puede modificarse a través del lenguaje y del mediador”.

TEORÍA CONTEMPORÁNEAS DE LA INTELIGENCIA.

Modelo de la arquitectura cognitiva mínima de Mike Anderson.

Teoría triárquica de Robert Stenberg.

Teoría de las inteligencias múltiples de Robert Stenberg.

Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein.

Modelo PASS de Jack Naglieri.

ARQUITECTURA COGNITIVA MÍNIMA (MIKE ANDERSON).

Existe un Mecanismo de Procesamiento Básico (MPB) formado por procesos cognitivos básicos .

Es similar a lo que se llamaría inteligencia general *factor g* de Spearman.

El MPB actúa como un procesador central que pone en marcha el pensamiento.

Los Modulos o sistemas de entrada de la información proporcionan al MPB la información relevante sobre los estímulos.

Los módulos son independientes del MPB (ej.: savants, sujetos con daño cerebral).

Percepción tridimensional, decodificación fonológica, analizador sintáctico, teoría de la mente).

Los procesadores específicos son similares al factor verbal (h. izquierdo) y al espacial (h. derecho).

Son más generales que los módulos.

Dependen en algún grado del MPB.

Existen dos vías para adquirir información: los procesadores específicos (inf. declarativa y procedimental), y los módulos (sin intervención del pensamiento; automatismos).

TEORÍA TRIÁRQUICA DE ROBERT STENBERG.

Se compone de 3 subteorías: componencial, experiencial y contextual.

Subteoría componencial.

Los procesos básicos de la inteligencia son: metacomponentes, que planifican, monitorizan, y evalúan las estrategias de SP; componentes de ejecución, que ejecutan las acciones de SP; y componentes de adquisición de conocimiento, que consiguen información nueva.

Subteoría experiencial.

La inteligencia puede ser evaluada por la capacidad del sujeto para enfrentarse a la novedad.

La novedad está representada por un continuo: experiencia totalmente novedosa - experiencia automática.

Los puntos idóneos para evaluar la inteligencia son la novedad relativa (ZDP), y la capacidad para automatizar (ej. lectura).

Subteoría contextual.

El pensamiento inteligente se dirige hacia la adaptación, modificación o selección del ambiente.

TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA (FEUERSTEIN).

Momento histórico

Años 70. Reciente creación estado de Israel. Gran cantidad de niños con fuerte deprivación cultural provenientes de campos de concentración, o la persecución antisemita

Concepción inteligencia contemporánea

Constructo innato e inamovible.

La inteligencia puede medirse y representarse mediante un dato (CI).

La inteligencia es el constructo psicológico que determinará o predecirá gran parte del rendimiento académico y profesional de los alumnos.

TEORÍA DE LA MODIFICABILIDAD ESTRUCTURAL COGNITIVA (FEUERSTEIN).

- El ser humano puede ser modificado en su desarrollo.
- El ser humano no tiene porqué seguir el curso predictivo de su crecimiento.
- El ser humano puede modificarse a sí mismo si lo desea incluso a niveles impredecibles.
- Estos cambios pueden llegar más allá de los niveles de funcionamiento pronosticados para su desarrollo.
- La modificabilidad puede ser también negativa.

EL ORGANISMO HUMANO ES UN SISTEMA ABIERTO Y SOMETIDO A CAMBIOS COGNITIVOS.
LA MODIFICABILIDAD COGNITIVA SE EXPLICA A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DE LA EXPERIENCIA DEL APRENDIZAJE MEDIADO.

APRENDIZAJE MEDIADO.

Interacción entre el organismo con su medio a través de un mediador humano:

“El adulto entrena al niño estructurando, seleccionando, focalizando la atención y manteniendo una experiencia ambiental de tal modo que crea en el sujeto patrones de aprendizaje adecuados”.

Objetivo: favorecer el desarrollo del funcionamiento intelectual proporcionando estímulos y situaciones de interacción donde sea necesario usar mecanismos intelectuales.

Es especialmente importante en los casos de “deprivación cultural”, donde las interacciones con el mundo no son lo suficientemente ricas.

La deficiencia es fruto de falta de aprendizaje mediado, y puede compensarse con un entrenamiento intensivo.

MEDIADOR.

Es toda persona que ordena y estructura los estímulos y aprendizajes para ayudar al alumno a construir su propio conocimiento.

Sirve de guía y provoca la interacción adecuada para lograr el desarrollo intelectual del alumno.

NOTAS DEFINITORIAS DE LA MEDIACIÓN.

Intencionalidad y reciprocidad.

Trascendencia.

Significado.

Competencia.

Regulación y control de la conducta.

Participación activa y conducta compartida.

Individualización y diferenciación psicológica.

Mediación de la búsqueda, planificación y logro de objetivos.

Mediación de la novedad y complejidad.

Mediación del conocimiento, de la modificabilidad y del cambio.

Transmisión mediada de valores y actitudes.

¿POR QUÉ EL CARÁCTER VERBAL DE LA MEDIACIÓN?

- Nuestra cultura es verbal.
- Las reglas que dirigen nuestro pensamiento son verbales.
- Las autoinstrucciones son verbales.

LA INTERACCIÓN VERBAL MEDIADOR-ALUMNO ES CASI MÁS IMPORTANTE QUE LA PROPIA TAREA.

Actividad: Elaborar actividades de mediación diseñadas para un aula en las que jueguen un papel importante los puntos anteriores.



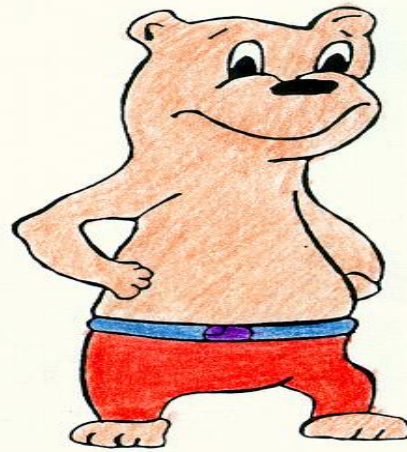
¿Cuál es mi trabajo?



¿Cómo puedo hacerlo?



¿Estoy utilizando mi plan?



¿Cómo lo hice?



MODELO PASS DE JACK NAGLIERI.

Reformulación del concepto de inteligencia de Luria y la tradición psicológica rusa.

Modelo PASS:

Modelo teórico del procesamiento de la información basado en 4 elementos:

Planificación: permite la programación, regulación y comprobación de la conducta.

Atención: proporciona nivel adecuado de activación o tono cortical.

Procesamiento simultáneo: integración del estímulo en grupos interrelacionados de estímulos. (Procesar estímulos de modo conjunto, relacionados unos con otros).

Procesamiento sucesivo: procesamiento de los estímulos concatenadamente, formando una cadena en un orden serial.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.

Tradición científica
estudio inteligencia

Inteligencia =
capacidad fija e
inmutable referida a:

- Aspectos lingüísticos
- Aspectos lógico matemáticos.

Inteligencias
múltiples.

Constructo multifactorial
en el que se distinguen 7
inteligencias:

- Lingüística.
- Lógico-matemática.
- Musical.
- Espacial.
- Quinestésica.
- Interpersonal.
- Intrapersonal.

LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.

La escuela debe fomentar todas las inteligencias, no sólo las lingüística y lógico-matemática.

Todas las inteligencias son importantes; un elevado CI no asegura éxito en la vida extraacadémica.

2 DE LAS INTELIGENCIAS DESCRITAS POR GARDNER HACEN REFERENCIA A ASPECTOS RELACIONADOS CON LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

MODELO DE INTERACCIÓN COGNICIÓN- MOTIVACIÓN DE PINTRICH.



COMPETENCIA
AFECTIVO-
MOTIVACIONAL

COMPETENCIA
COGNITIVA



AUTONOMÍA
PERSONAL

HABILIDADES
COMUNITARIAS



COMPETENCIA SOCIAL



HAB.
SOCIALES.
ASERTIVIDAD

HABILIDADES
VOCACIONALES,
OCUPACIONALES
Y LABORALES



COMPETENCIA
SOCIAL

COMPETENCIA
FÍSICA



LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.

- Concepto similar a las inteligencias intra e interpersonal de Gardner.

Incluye conceptos como:

Conocimiento
y aceptación
de sí mismo



Equilibrio interno,
autodominio emoc.,
comprensión hacia
otros, etc.

Habilidades
sociales
(comunicación,
comportamiento)

Conocimiento
tácito en
situaciones
sociales.



Comprender, percibir,
identificar, manejar y
expresar emociones.

IDEAS PARA TRABAJAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

- “Pasar lista de emociones”.
- Enseñanza explícita de habilidades sociales. PEHIS.255-288.
- Emplear las narraciones como modelos de conductas de inteligencia emocional. Similar a “Filosofía para niños”.
- Trabajar la inteligencia emocional siempre que la situación de clase dé pie a ello.

POSIBLES METODOLOGÍAS PARA ENSEÑAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA ESCUELA

Role playings.

Modelado del profesor.

Refuerzo: inmediato.

Conductas positivas: reforzarlas.

Conductas negativas: señalarlas y decir cómo mejorarlas.

Oportunidades para la práctica.

CUÁNDO PRACTICAR HABILIDADES SOCIALES.

Según LOGSE y LOCE: transversalidad, tutoría,

Según psicología cognitiva: modelado, práctica guiada, práctica independiente, generalización.

Otra buena opción: cada vez que haya un problema dedicar tiempo a la acción tutorial, modelar, dar oportunidades para la práctica, y enseñar a extrapolar.

Role playing diario.

PROGRAMAS DE ENTRENAMIENTO COGNITIVO.

SUJETOS: Niños y adolescentes con un CI no extremadamente bajo (normalmente mínimo de 55), con un dominio mínimo de lectura y escritura, y sin déficits sensoriales graves.

Otras poblaciones: ancianos, sujetos deprivados culturalmente, personas con daño neurológico.

MÉTODOS:

Análisis de la tarea en términos de procesamiento de la información.

Análisis de la ejecución del aprendiz (errores interpretados como déficits en estrategias de solución de problemas).

Rol del entrenador: mediador-observador.

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS.

- No mostrar un problema; generarlo.
- No fomentar estrategias de solución; aumentar la probabilidad de que surjan.
- No enseñar cómo se resuelve el problema; llevar a la estrategia de solución.
- No corregir el error; enseñar a detectarlo.
- No dar instrucciones; generar autoinstrucciones.
- Cuidar la distancia entre la tarea entrenada y la tarea objetivo de transferencia.